

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость Программы.
5. ЭтапыимеханизмыреализацииПрограммы
6. Кадровое обеспечение реализации Программы
7. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
8. План инструктора психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан
9. Перечень практических разработки методического инструментария области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
	1. Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. В основном это дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русскимязыком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Та же проблема наблюдается у детей из национальных республик РФ, в основном северокавказской языковой семьи. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкойуспеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросысоциализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются такжеоднимизприоритетныхнаправлений вреализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

* Конституция РФ и устав Ленинградской области, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения в Российской Федерацией;
* КонвенцияООНоправах ребенка
* СемейныйкодексРоссийскойФедерации;
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
* ЗаконРФот19февраля1993г.№4528-1«О беженцах»;
* Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;
* ЗаконРФот25октября1991г.№1807-1«Оязыках народовРоссийской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
* Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»;
* Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный Закон РФ от 18.06.2006г. № 109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

При разработке программы и в процессе деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07)
* Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовкиобучающихся несовершеннолетнихиностранных граждан
* Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции, иностранных граждан Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)
* Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сферемежнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

Особенностиобучающихся

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально- экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет следующие характеристики:

1. Преобладаниемигрантовизстранближнегозарубежья, из бывшихреспублик СССР;
2. Принадлежностькэтническим,языковыми(или)культурнымменьшинствам;
3. повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера;
4. языковой барьер значительной части детей и их родителей при поступлении ребенка в школу.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

* + недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению общей образовательной программы и социализации в российском обществе;
	+ несоответствиемеждууровнемзнаний,полученныхвстранеисхода,ироссийскими образовательными стандартами;
	+ несоответствиевозрастаиуровнязнанийиз-заразныхтребованийипрограмм;
	+ эмоциональныетрудности,вызванныепереживаниеммиграционного стресса;
	+ отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, поумолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
	+ ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и должны учитываться в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работупо социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,обучающихся в российских общеобразовательныхорганизациях, содной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя изего культурного контекста.

Особенностипрограммы

Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающиминаобучениевроссийскуюобщеобразовательнуюшколу,аименно,вМБОУ

«Уметская СОШ». Возраст детей 7- 17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

* Учебнаяадаптация
* Социально-психологическаяадаптация
* Культурная адаптация

Согласноданноймодели, ключевыминаправлениямиэтогопроцессаявляются:

1. Включениеобучающихсявучебно-воспитательнуюдеятельностьклассаишколы.
2. Овладениеособенностямимежличностноговзаимодействиясосверстниками,спедагогами.
3. Вовлечениевместнуюподростковуюимолодежную культуру.
4. Развитиетворческихспособностейчерезознакомлениескультурныммногообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представленияо жителяхокруга, что позволит способствоватьрешениюпроблемы **социализациии** интеграции в общество данной категории людей.

* 1. Целии задачипрограммы

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включениенесовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство, создание условий, способствующих социальной адаптации детей, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

* Обеспечитьосвоениедетьми-мигрантамиобщихобразовательных программ;
* создатьусловиядляинтенсивногоовладениярусскимязыком;-формироватькультурную компетентность обучающихся;
* развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
* формироватьтолерантноесознаниеобучающихсяшколычерезсозданиедоброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
* обеспечить сопровождение детей,в том числе исостороны сверстников, в целяхуспешной адаптации их в социокультурной среде;
* обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
* оказыватьпомощьдетямв разрешениимежличностныхконфликтов;
* недопускатьлюбыеформыдискриминацииребенка–иностранногогражданинав образовательной среде;
* обеспечиватькоррекциюразвитияличностиприналичиипроблем;
* оказывать помощь педагогам повопросам сопровождения и обучения детей-инофонов;
* оказыватьконсультативную,методическую, психолого-педагогическуюпомощьсемьям воспитанников.
	1. Основныенаправленияреализации Программы
		1. **Индивидуальноесопровождениенесовершеннолетнихиностранныхграждан.**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

При первичномобследовании принимается коллегиальноерешениеконсилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранныхграждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общуюинформацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трехмесяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

* + 1. Психолого-педагогическоесопровождениедетейиностранныхграждан
			1. **Психолого-педагогическаяподдержкаязыковойадаптации**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний обучающихся об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, накоторых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяйза мной», когда обучающиеся вслед за педагогом-психологом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

* + - * + выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
				+ сформироватьуобучающихсяпозитивнуюмотивациюнаовладениерусскойречью;
				+ последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
				+ осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
				+ организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываютсянаиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

социокультурноепространствоокружающегосоциума;

разнообразныевиды деятельности (игра,общениеидр.);

саморазвитиеобучающегося,практическая самореализацияегоспособностей;

особенностисемьиобучающегося,ее традиции культуру.

Рекомендуемыеметодикидляуспешнойадаптацииобучающихся,длякоторыхрусский язык является неродным:

* + - * + стимулированиеимотивациядеятельностииповедения:игра,ситуации успеха,поощрение, коррекция речевой деятельности;
				+ организациядеятельности детей(организованноеобучение), совместнаяисамостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
				+ контрольэффективностиобразовательногопроцесса:целенаправленноеисистематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства,втомчислеэкстралингвистические,для успешнойадаптацииобучающихся, для которых русский язык является неродным:

* + - * + установлениепервичногодоброжелательногоконтактасобучающимся, прикотором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
				+ изменениетемпаречи,использованиепедагогическим работникомупрощенныхречевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к немувысказывания;
				+ повторыслови фраз,ихчеткоепроизнесение, аиногдаи утрированнаяправильная артикуляция;
				+ учет уровнявладениярусскимязыкомкаждогоконкретногообучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Формызанятийдляуспешнойадаптацииобучающихся,длякоторыхрусскийязык является неродным:

групповыеи индивидуальные;

самостоятельнаяречеваяактивностьобучающихся;

консультативнаяработасродителями.

* + - 1. Психолого-педагогическаяподдержкаэмоциональногоблагополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

* + - * + напряжение,сопровождающееусилия, необходимыедляпсихологическойадаптации;
				+ чувствопотериилилишения(статуса,друзей,родины);
				+ чувствоотверженностииотвержениясостороныпринимающего общества;
				+ сбойвролевойструктуре(роляхиожиданиях),путаницавсамоидентификации, ценностях, чувствах;
				+ чувствотревогиоснованноенаразличныхэмоциях(удивление, отвращение,

возмущение,негодование),возникающихврезультатеосознаниякультурныхразличий;

* + - * + чувство бессилия,неполноценностив результатеосознаниянеспособностисправитьсяс новой ситуацией.
			1. Психолого-педагогическаяподдержкаисоциально-педагогическоесопровождение освоения социальных навыков

Основныенаправленияданнойдеятельности:

* + - * + Ознакомлениеобучающегося повседневной организациейжизнивклассе,его

распорядком,организациямониторингапониманияобучающимсязаданий ипоручений педагогов;

* + - * + Созданиев классетакой обстановки, чтобыобучающиесяиностранныегражданемогли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
				+ Обучениенесовершеннолетнихиностранныхграждан,недостаточновладеющихрусским языком, способам, которымиони могут помочь педагогам и детямпонять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
				+ Обучениевопросам,которыенесовершеннолетниеиностранныегражданемогутзадавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
				+ Использованиеролевого тренинга, направленного наотработкусоциальныхнавыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
			1. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОУ

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательнойдеятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранными гражданами и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов,день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложностьточного вербальногооформления правил инормповедения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

* + 1. Взаимодействиес семьями воспитанников

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитаниеи принимает ключевыерешения, сним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить часв день, когдадомабудут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. Всвязи с этим важное место в школезанимаетобеспечениепсихолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива, базируетсяна создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

* 1. Практическая значимостьпланируемойработы

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

* Выборобразовательногомаршрута(образовательноеи личностноесамоопределение);
* Преодолениезатруднений восвоенииобразовательнойпрограммышколы;
* Адаптациянесовершеннолетнихиностранныхграждан кжизни вшкольномсоциуме;
* Личностныепроблемыразвития;
* Сохранениежизни и здоровья;
* Расширениепространствадосуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены взаимоотношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами, снижается количество конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, а также индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

* 1. Этапыимеханизмыреализациипрограммы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. ***Подготовительныйэтап***(формированиебанкаданныхобразовательногоучреждения,определение форм и методов работы).
2. ***Основнойэтап***(внедрениеразработанныхформиметодовработыпосоответствующим направлениям).

Программасоциализациидетеймигрантоввключаетследующиенаправления:

* + диагностическое;
	+ консультационное;
	+ просветительское;
	+ коррекционно-развивающее;
	+ профилактическое.
1. ***Заключительныйэтап***(завершениемероприятийпореализациипрограммы,мониторинг, анализ полученных результатов).

**6.Содержание программы психолого – педагогического сопровождения детей-мигрантовв школе определяют следующие принципы:**

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

7.Формыиметодыработы:

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

КадровоеобеспечениереализацииПрограммы

***Администрация образовательного учреждения*:** осуществление повышения квалификации специалистов для работы по правовому и педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

подготовки, психолого-

Педагог-психолог:

* **Психологическаядиагностика**;
* конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, и, в целом, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
* определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
* определение «проблемныхзон»развитияребенкаипутиихрешения;

-трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI,), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

-трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),

-диагностика преобладающего психо-эмоционального фактора (Методика Вьера), диагностика развития социальных компетенций(Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса–Дарки, методика«Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала »; «Тест Кететтелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; «Методика изучения свойств нервной системы учащихся»-Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева) / Диагностика эмоционально- нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова.; Методика Рене Жиля; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского);Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс,Р.Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД);Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина)

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

 -Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекциюего поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработапсихологавключает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;

-приёмов коррекционного обучения ребёнка-мигранта.

Информационно-просветительскаяработапсихолога предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей- мигрантов.

Учитель-логопед:

* диагностика;
* коррекция и развитие речи;
* проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе
* проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;
* работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
* консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
* разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Классный руководитель:

* Выявление семей иностранных граждан;
* Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
* Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;
* Создание благоприятного психологического климата в классе;
* реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
* подведение итогов освоения программы;
* совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы:

1. Участие педагога- психолога школы в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП).
2. ОДН ПДН. Консультирование и профилактические беседы с обучающимися и их родителями в течение года. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года.
3. Совместная работа с отделом опеки.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
	1. План и структура психолого-педагогического сопровождениянесовершеннолетнихиностранныхграждан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Срокиисполнения** | **Исполнители** |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Выявлениедетей-мигрантов,составлениеипоследующее обновление банкаданныхмигрантов,обучающихсявшколе | Сентябрь-Октябрь |  Классные руководителиЗам по воспитательной работе |
| 2 | Контрольоформлениядокументов,Подтверждающихзаконностьпребыванияна территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срокарегистрации. | Померенеобходимости | Зам по воспитательной работе |
| 3 | Изучениемедицинскойкартыребенка-мигранта | Приприемевшколу | МедсестраОУ |
| 4 | Диагностикаустнойиписьменнойречиребенка-мигранта | Приприемевшколу | Логопед |
| 5 | Диагностикапсихического здоровья,оценканаличияуровнястресса,«утраты» | Приприемевшколу | Педагог-психолог |
| 7 | Выявлениеинтересовисклонностейребенка.Вовлеченийдетейвтворческиезанятия, кружки, секции, ДО | Приприемевшколуивтечение учебногогода | Классные руководители |
| 8 | Диагностикасоциальнойхарактеристикисемьи,обследованиежилищно-бытовых условий | Впервый месяцобученияипомере необходимости | Классные руководители |
| **Образовательная деятельность** |
| 10 | Разработка иреализацияиндивидуальных образовательныхмаршрутов(по результатам диагностики и при необходимости) | В течение учебногогода | Заместительдиректора, педагог- психолог |
| 11 | Дополнительныезанятияпоспециальной подготовке детей-мигрантов дляОбучения русскому языку | Померенеобходимости | ЗаместительдиректорапоУВР, учителя русс.яз., классные руководители |
| 12 | Дополнительныезанятия по учебнымПредметам(порезультатамдиагностики) | Померенеобходимости | ЗаместительДиректорапо УВР, педагог- психолог |