

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Умётская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Умётская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Умётская СОШ»

16.04.2025 №7



16.04.2025

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Умётская СОШ»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Умётская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Умётская СОШ»)
Руководитель	Окунькова Т.П.
Адрес организации	431105 Республика Мордовия Зубово-Полянский район п. Умётул. Школьная д.20
Телефон, факс	88345825255
Адрес электронной почты	sch.umet@e-mordovia.ru
Адрес сайта	shkolaumtskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru

Адрессайта	shkolaumtskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Zubovo-Полянского муниципального района
Датасоздания	
Лицензия	серия 13ЛО1№ 0000600 регистрационный №4042 выдана24.01.2019 МинистерствомобразованияРеспубликиМордовия
Свидетельствоо государственно й аккредитации	серия ОП №024675 регистрационный№ 2211 выдано02.07.2012 МинистерствомобразованияРеспубликиМордовия

Основным видом деятельности МБОУ «Умётская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) .

Школа расположена в поселке Умёт. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой, 2 процента – в близлежащем с. Теплый Стан.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и

самоуправления. Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--------------------------------	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления МБОУ «Умётская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание Трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводя анализ результативности.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и Физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Управляющий Совет образовательного учреждения.	Содействует руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

Русского языка и литературы;

иностранного языка;

математики, физики, информат

ики; истории,

обществознания;

химии, биологии, географии;
технологии, музыки, ИЗО, физической культуры;
начальных классов;
классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 09.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных

отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский

Таблица2.Режим образовательной деятельности

Классы	Количествосмен	Продолжительностьурока (мин.)	Количество учебныхднейв неделю	Количество учебных недельвгоду
1	1	Ступенчатыйрежим: 35минут (сентябрь–декабрь); 40минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий– 8ч 30мин.

Таблица3.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Названиеобразовательной программы	Численностьобучающихся
-----------------------------------	------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	106
Основная образовательная программа основного общего образования	127
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 255

обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего

образования; основная образовательная программа среднего

общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с зпр (вариант 7.1);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

сзпр – 1 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1 чел, с другими заболеваниями- 3 человека.

На дому обучаются 1 человека - по адаптированной программе.

Что составляет 0,3% от всей численности обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа

Внеурочной деятельностью в МБОУ «Умётская СОШ» охвачены - 100% учащихся.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески

спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы школы в 2024 году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго и третьего поколения;
- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций и кружков;
- организация «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных общешкольных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи вдовам ветеранов ВОВ и труженникам тыла;
- конкурсы рисунков;
- участие в Акциях различного уровня

5. Социальное:

- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях: проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Конкурс «Сделаем вместе», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют, «Новигаторы детства», «Орлята России» первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД. Доля учащихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность составляет более 100%.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ

«Умётская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Зарница.
3. Орлята России.
4. Всероссийский конкурс «Родная игрушка»
5. День здоровья
6. Экосубботник
7. Вахта памяти

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пионеры.

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
 - классные часы;
 - встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
 - трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
 - занятия в кружках по интересам;
 - общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
 - школа активно участвует в большинстве районных мероприятий.
- ❖ Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (участие приняли учащиеся и педагоги).
 - ❖ Муниципальные соревнования по мини-футболу среди детских и юношеских команд (1 место)
 - ❖ Этнографический диктант
 - ❖ Неделя безопасности «Осторожно тонкий лёд».
 - ❖ Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк» (1, 2 м.)
 - ❖ Международный конкурс по экологии «Экология России» (призёры)
 - ❖ Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» (победители)
 - ❖ Районный конкурс «Защитим лес» (1 место и 2 место)
 - ❖ Республиканский конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества».
 - ❖ Грантовый конкурс «Движение первых»
 - ❖ Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

- ❖ Акция «Неделя добрых дел»
- ❖ Неделя безопасности дорожного движения»
- ❖ Акция «Окна России»
- ❖ Диктант Победы
- ❖ Акция «Открытка трудящимся»
- ❖ Муниципальный конкурс рисунков «Природы чудные мгновенья. Весна»
- ❖ «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий.
- ❖ Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» (1 место)
- ❖ Международный конкурс «Моя Россия»
- ❖ Лыжня России (1, 2, 3 м)
- ❖ Районный конкурс «Блокадный Ленинград» (победители)
- ❖ Республиканский краеведческий конкурс учебных. Научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря» номинация «Творческий проект» (диплом 2 степени)
- ❖ Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый 80-летию победы советского народа в Вов.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей. У родителей отсутствует мотивация к обучению своих детей.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. Разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;

2. Составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. Составлен план реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися, состоящими на всех видах учёта;

3. Все конфликтные ситуации с участием подростков были рассмотрены на административно-педагогической комиссии, с детьми и их родителями, психологом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних, в том числе были разработаны тренинги.

В декабре с классные руководители школы ознакомились с материалами педагогического семинара по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В течение учебного года в МБОУ «Умётская СОШ» проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье психологом проводится углубленная диагностика каждого первоклассника. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги первых классов получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с учащимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны учащихся. Классные руководители создают в классных коллективах атмосферу дружбы и сотрудничества. Дети принимают участие во всех коллективно-творческих делах школы. Основной этап предполагал работу с классом во внеурочное время по снижению указанных показателей с помощью предложенных методик. Всеми классными руководителями были подготовлены планы работы с классом по снижению агрессивности и враждебности в классном коллективе. На завершающем этапе групповой работы проводилась контрольная диагностика агрессивности.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

Кроме того, на индивидуальных занятиях с детьми вырабатываются поведенческие нормы, необходимые для противодействия насилию и коррекции асоциального поведения.

С целью предупреждения и выявления фактов насилия в подростковой среде и обеспечение защиты их прав, а также для осуществления профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений были разработаны тренинги:

- Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний,
- Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков,
- Психологический тренинг по разрешению конфликтов и управлению ими.

Основная цель занятий - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

На заседаниях Совета профилактики проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПНД и КДН, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог,

учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Духовно – нравственное воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 79-й годовщине Победы и беседы, посвященные 79-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 79-летию Победы».

Общее количество участников площадки Диктанта Победы составило 40 человек

25 января в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост).

В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.

28 января с учащимися 9-11 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда».

В **феврале** к празднику «День защитника Отечества» в школе были организованы конкурсы «А, ну-ка, парни!», спортивные соревнования по лыжным гонкам, «Лыжня России», баскетболу и Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов .

В **сентябре** с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 8 – 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы»,

В **октябре** с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов), 29 октября с обучающимися школы проведены беседы «Герои России» 6 **ноября** с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в **декабре** с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования А также 09 декабря наши учащиеся приняли участие в Антикоррупционном квесте, муниципальном конкурсе «Мир без коррупции». 17 декабря с учащимися проведены беседы в рамках классных часов «Ты решаешь!» в рамках Всероссийской акции «Добрые руки», приуроченной к Международному дню добровольцев.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	266
	— начальная школа	112
	— основная школа	127
	— средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	— начальная школа	—
	— основная школа	1
	— средняя школа	—
3	Неполучили аттестата:	1

	–об основном общем образовании	1
	–осреднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	–в основной школе	3
	–в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	27	27	100	14	52	6	22	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	13	43	5	17	0	0	0	0	0	0
4	27	27	100	15	56	4	15	0	0	0	0	0	0
итого	84	84	100	42	50	15	18	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной школы

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости - 68% (без учета первого класса).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	20	20	100	6	30	3	15	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	6	26	3	13	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	6	26	1	4	0	0	0	0	0	0
8	32	32	100	14	43	2	6	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	8	28	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	127	127	100	40	31	12	10	0	0	0	0	0	0

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости - 41%.

Доля обучающихся

5-8 классов положительными результатами по итогам промежуточной аттестации 100 %

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	3	21	2	14	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	9	33	3	11	0	0	0	0	0	0

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости - 45% .

Доля обучающихся 10класса с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации 100 %

	1ступень	2ступень	3ступень	всегопошколе
окончили учебный годна «5»	15(18%)	12(10%)	3 (11%)	30 (13%)
окончили учебный годна «4»и«5»	42(50%)	40(31%)	9(33%)	91 (38%)

Сравнительный анализ качества обученности

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость , %	качество, %	успеваемос ть, %	качество, %	успеваемост ь, %	качество, %
1ступень	100	59	100	65	100	68
2ступень	100	39	100	45	100	41
3ступень	100	50	100	54	100	45
Пошколе	100	49	100	55	100	51

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	29	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	13

Доля обучающихся 9 и 11 классов, допущенных к ГИА, составила 100 %

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Умётская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Один ученик 9 класса не сдал ГИА по русскому языку и географии и обществознанию.

Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам составила 96 %

Таблица 1.1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	58	3,6	100	77	4,2
2023	96	56	3,5	96	64	3,7
2024	100	65	3,8	97	61	3,8

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол- во	Кол- во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	25	25	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	2	8	3	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	8	8	19	8	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	25	25	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

97% обучающихся 9 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-х классов (13 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники сдали государственную итоговую аттестацию.

Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам составила 100 %

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	54

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Русский язык	Математика (проф)	Математика база
2021-2022	51	66	3.8
2022-2023	49	61	4
2023-2024	54	64	4

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали ЕГЭ	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	13	0	0	54
Математика (профильная)	1	1	0	0	64
Математика (базовая)	12	12	0	0	4
Физика	1	1	0	0	68
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	-
Биология	1	1	0	0	56
Химия	1	1	0	0	44
История	7	6	0	0	47
География	2	1	0	0	37
Литература	1	1	0	0	55
Обществознание	12	6	0	0	39
Иностранный язык	1	1	0	0	56
Итого:	54	53	0	1	57/4,2

История: максимальный балл:84

Обществознание: 86

13 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 13% от общей численности выпускников 2024года.

Доля обучающихся 11 классов сдавших ЕГЭ свыше 80 баллов составила 13 %

Таблица 17. Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников	За особые успехи в учении
2022	15	3
2023	15	1
2024	13	1

Один человек

получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024 году необходимо:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средств саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы с сильными, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

Результаты ВПР 2024 год

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию

В марте - май 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»: проводились ВПР в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру. Задания ВПР разрабатываются в строгом соответствии с ФГОС.

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, английский язык, физика, обществознание, биология;
- 8 класс – русский язык, математика, география, история, обществознание, биология.
- 11 класс – физика, химия, биология, история.

Доля обучающихся 5-8 и 11 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 28%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п.п.	Наименование общеобразовательного учреждения	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап				Муниципальный этап			
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников ² (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	МБОУ "Умётская СОШ"	255	46	47	55	123	25	42	67	39	0	14	14

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2024:

Малина Ксения (11 класс)-призёр (английский язык)

Полушкин Данила (10 класс)-призёр (английский язык)

Багачева Александра (11 класс)-призёр (английский язык)

Малина Ираида (11 класс)-призёр (биология)

Багачева Александра (11 класс)-призёр
(обществознание)

Марзаева Ксения (4 класс)-призёр (математика)

Рогачикова Мария (7 класс)-призёр (литература)

Рогачикова Мария (7 класс)-призёр (русский язык)

Быкова Ксения (10 класс)-призёр (литература)

Авдеева Маргарита (10 класс)-призёр (литература)

Федячихина Екатерина (9 класс)-призёр
(физкультура)

Полушкин Данила (10 класс)-призёр (физкультура)

Дюдяев Денис (7 класс)-призёр (физкультура)

Задирако Михаил (10 класс)-призёр
(физкультура)

Что составило 12 % от общего числа обучающихся 7-11классов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Среднее общее образование

Учебный год	2022		2023		2024	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Всего	15	100	15	100	13	100
ВУЗы	12	80	12	80	9	70
ССУЗы	3	20	3	20	4	30
Работают	-	-	-	-	-	-

Основное общее образование

Учебный год	2022		2023		2024	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Всего	26	100	26	100	29	100
ССУЗы	12	46	12	46	17	59
Работают	-	-	-	-	-	-
10 класс	14	54	14	54	12	41

41 % обучающихся 9 классов пошли в 10 класс, после получения аттестата об основном общем образовании.
59% обучающихся поступили в ССУЗы на бюджетной основе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Целями в внутренней системе оценки качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов,

запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных со образованием в Школе.

В 2024 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;
- контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;
- текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР;
- государственная итоговая аттестация. Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика).

Среди принятых управленческих решений определены: изменение

методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений; внедрения технологий организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектировании работы с родителями и учащимися в рамках системы внутренней оценки качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих по плану.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, заседания методических объединений.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогических работника.

В 2024 году учителя повысили свою компетентность в подготовке и проведении дистанционных занятий, в работе с образовательными информационными платформами.

Проводится работа с кадрами в области выбора дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций в работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Умётская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

В 2024 году и последующие годы необходимо развивать систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

Наименование должности	Квалификационная категория			
	Всего педагогических работников	высшая	первая	без категории
Учителя начальных классов	6	-	4	2
Учителя русского языка и литературы	3	2	1	0
Учителя истории,	1	-	-	1
обществознания	1	-	1	-
Учитель математики	3	1	2	-
Учитель информатики	1	-	-	1
Учитель физики	1	1	-	-

Учитель химии, биологии	1	1	-	-
Учитель географии	1	-	-	1
Учитель английского языка	2	2	-	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Учитель физической культуры	2	1	-	1
Воспитатели	4	-	1	3
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	100%	28%	31%	41%

Заслуженный работник образования РМ – 1 человек;
Почетные работники общего образования РФ - 7 человек.
Награждены Грамотой Госсовета РМ – 2 человек;
Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человек.

Доля педагогических работников,
имеющих государственные и отраслевые награды, звания
составляет 53%

v. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Обеспеченность учебниками – 100 процентов;

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8522
3	Художественная	22511
4	Справочная	187
	Всего	31329

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

Также стоит отметить недостаточный уровень комплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителями членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

мастерская (для уроков технологии для

мальчиков);

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории

Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Полоса препятствий.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Умётская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Имеются следующие ТСО:

- Мультимедиа проекторы—11
- интерактивные доски—18
- телевизоры—3
- планшеты—38
- ноутбуки—66
- принтеры—7
- электронный терминал—1
- сканер—1
- МФУ (многофункциональное устройство)—26

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «УМЁТСКАЯ СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес)выпускников11-го класса,которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(4%)
Численность(удельный вес)выпускников11-го класса,которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(8%)
Численность(удельный вес)учащихся,которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек	140
Обучающихся	(процент)	55
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	95(37%)
–регионального уровня		14 (15%)
–федерального уровня		3(3%)

–международного уровня		0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяпопрограммамс углубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронногообученияотобщейчисленностиобучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяврамкахсетевойформы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29(54%)
– с высшим образованием		16(55%)
–высшим педагогическим образованием		16(55%)
–средним профессиональным образованием		9(45%)
–средним профессиональным педагогическим образованием		9(45%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников , в том числе:	человек (процент)	17(59%)
–свысшей		8(28%)
–первой		9(31%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(59%)
– до 5 лет		5(19%)
– больше 30 лет		18(42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(23%)
– до 30 лет		5(19%)
– от 55 лет		1(4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиа-теки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2966 кв.м 12 кв.м/1уч

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Среднее общее образование

Учебный год	2022		2023		2024	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Всего	15	100	15	100	13	100
ВУЗы	12	80	12	80	9	70
ССУЗы	3	20	3	20	4	30
Работают	-	-	-	-	-	-

Основное общее образование

Учебный год	2022		2023		2024	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Всего	26	100	26	100	29	100
ССУЗы	12	46	12	46	17	59
Работают	-	-	-	-	-	-
10 класс	14	54	14	54	12	41

41 % обучающихся 9 классов пошли в 10 класс, после получения аттестата об основном общем образовании.
59% обучающихся поступили в ССУЗы на бюджетной основе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных со образованием в Школе.

В 2024 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;
- контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;
- текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР;
- государственная итоговая аттестация. Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика).

Среди принятых управленческих решений определены: изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля сформированности умений; внедрения тех

нологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках системы внутренней оценки качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих по плану.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, заседания методических объединений.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогических работника.

В 2024 году учителя повысили свою компетентность в подготовке и проведении дистанционных занятий, в работе с образовательными информационными платформами.

Проводится работа с кадрами в области выбора дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций в работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Умётская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

В 2024 году и последующие годы необходимо развивать систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

Наименование должности	Квалификационная категория			
	Всего педагогических работников	высшая	первая	без категории
Учителя начальных классов	6	-	4	2
Учителя русского языка и литературы	3	2	1	0
Учителя истории,	1	-	-	1
обществознания	1	-	1	-
Учитель математики	3	1	2	-
Учитель информатики	1	-	-	1
Учитель физики	1	1	-	-

Учитель химии, биологии	1	1	-	-
Учитель географии	1	-	-	1
Учитель английского языка	2	2	-	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Учитель физической культуры	2	1	-	1
Воспитатели	4	-	1	3
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	100%	28%	31%	41%

Заслуженный работник образования РМ – 1 человек;
Почетные работники общего образования РФ - 7 человек.
Награждены Грамотой Госсовета РМ – 2 человек;
Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человек.

Доля педагогических работников,
имеющих государственные и отраслевые награды, звания
составляет 53%

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Обеспеченность учебниками – 100 процентов;

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8522
3	Художественная	22511
4	Справочная	187
	Всего	31329

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

Также стоит отметить недостаточный уровень комплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителями членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

мастерская (для уроков технологии для

мальчиков);

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории

Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Полоса препятствий.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Умётская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Имеются следующие ТСО:

- Мультимедиа проекторы—11
- интерактивные доски—18
- телевизоры—3
- планшеты—38
- ноутбуки—66
- принтеры—7
- электронный терминал—1
- сканер—1
- МФУ (многофункциональное устройство)—26

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «УМЁТСКАЯ СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес)выпускников11-го класса,которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(4%)
Численность(удельный вес)выпускников11-го класса,которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(8%)
Численность(удельный вес)учащихся,которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек	140
Обучающихся	(процент)	55
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	95(37%)
–регионального уровня		14 (15%)
–федерального уровня		3(3%)

–международного уровня		0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяпопрограммамс углубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронногообученияотобщейчисленностиобучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяврамкахсетевойформы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29(54%)
– с высшим образованием		16(55%)
–высшим педагогическим образованием		16(55%)
–средним профессиональным образованием		9(45%)
–средним профессиональным педагогическим образованием		9(45%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников , в том числе:	человек (процент)	17(59%)
–свысшей		8(28%)
–первой		9(31%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(59%)
– до 5 лет		5(19%)
– больше 30 лет		18(42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(23%)
– до 30 лет		5(19%)
– от 55 лет		1(4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

–медиаотеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2966 кв.м 12 кв.м/1уч

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.